

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.3 Экология и концепции устойчивого развития

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

01.03.05 Статистика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Прикладная статистика и анализ данных

Курс

1

Семестр

1

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 01.03.05 Статистика

Программу составили:

заведующий	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
15.01.2024	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, Помощник генерального директора АО «ММЗ»
по информатизации – начальник управления информационных технологий

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества	знания: Основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества умения: Применять знания основных экологических закономерностей существования организмов и экосистем для определения экологически обусловленных приоритетов развития общества навыки: Навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне
	УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни	знания: Основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии, экологической этики умения: Выбирать экологически обоснованные альтернативные решения задач, проявлять навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности навыки: Культурой безопасного и ответственного поведения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого
	УК-8.7 Использует теоретические и практические навыки охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)	знания: Принципы и технологии охраны окружающей среды, экологические требования в сфере профессиональной деятельности умения: Решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований охраны окружающей среды и экологической безопасности навыки: Практическими навыками охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; методиками расчета экологических платежей и оценки ущерба, связанного с загрязнением природной

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Биосфера и человек	48	УК-8
Лекция. Основные экологические закономерности существования организмов и популяций Вопросы: Предмет, цели и задачи дисциплины «Экология и концепции устойчивого развития». Понятие «Экология». Этапы развития экологических знаний. Абиотические и биотические факторы. Лимитирующие факторы. Закон оптимума как основа выживания организмов. Толерантность. Среды жизни на Земле, их особенности и адаптации к ним организмов. Популяция как биологическая система. Статические и динамические характеристики популяции. Структура популяций. Динамика популяций.	2	
Практическое занятие. Влияние абиотических факторов на живые организмы. Решение задач по возрастной структуре и динамике численности популяций	2	
Лекция. Экосистемы: понятие, основные законы и принципы организации и функционирования. Вопросы: Понятие биоценоза. Функциональная структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Концепция экологической ниши. Формы биотических отношений в сообществах. Трофическая структура сообщества. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Законы экологических пирамид. Закон Линдемана. Продуктивность экосистем. Динамика экосистем. Критерии устойчивости экосистем.	2	
Практическое занятие. Решение задач по материально-энергетическим потокам в сообществах, динамике экосистем	2	
Лекция. Экология и здоровье человека. Вопросы: Экологическая дифференциация человечества. Влияние	2	

биологических факторов на здоровье человека. Приспособленность человека для жизни в разных средах. Влияние химических факторов на здоровье человека. Влияние физических факторов на здоровье человека. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности) на здоровье человека. Заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Понятие о здоровом образе жизни.		
Практическое занятие. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека. Здоровье человека и питание	2	
Лекция. Устойчивость биосферы и глобальные экологические проблемы. Вопросы: Основные постулаты учения В.И. Вернадского о биосфере. Факторы устойчивости биосферы. Роль хозяйственной деятельности человека в обеспечении устойчивости биосферы. Учение о ноосфере. Глобальные экологические проблемы (сокращение пахотных угодий, проблема продовольствия и голода, загрязнение окружающей среды, разрушение природных ландшафтов; энергетический кризис, проблема «парникового эффекта» и изменения климата; проблема разрушения озонового слоя). Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
Практическое занятие. Семинар "Экологические проблемы макрорегионов России"	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала.	32	
Концепция устойчивого развития	24	УК-8
Лекция. История формирования концепции устойчивого развития. Вопросы: Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). Доклады Римского клуба. «Всемирная хартия Земли» (1981). Понятие «устойчивое развитие». Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Повестка дня на XXI век. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).	2	
Практическое занятие. Семинар "Мировой опыт устойчивого развития: история и современность": опыт устойчивого развития традиционных обществ и возможности его использования сейчас; концепции устойчивого развития различных стран и регионов мира.	2	
Лекция. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Вопросы: Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности. Понятие «экологическая	2	

политика». Концепция перехода России к устойчивому развитию.		
Практическое занятие. Оценка "экологического следа" конкретного человека	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала).	16	
Экологические аспекты профессиональной деятельности	36	УК-8
Лекция. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Вопросы: Понятие «антропогенное воздействие на окружающую среду». Понятие «загрязнение окружающей среды». Физическое, химическое, биологическое загрязнение. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение литосферы. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов. Последствия антропогенного воздействия на животный и растительный мир. Последствия антропогенного воздействия на экосистемы и биосферу в целом.	2	
Практическое занятие. Оценка физического и химического воздействия автотранспорта на атмосферный воздух	2	
Лекция. Правовые основы охраны окружающей среды и экологической безопасности. Вопросы: Конституционные основы экологического права. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». Экологическое нормирование качества окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Понятие об экологическом ущербе. Методы оценки экологического ущерба. Административная, дисциплинированная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Экологический надзор и контроль. Статистические формы в сфере охраны окружающей среды и природопользования.	2	
Практическое занятие. Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду	2	
Лекция. Современные технологии охраны окружающей среды и экологической безопасности. Вопросы: Наилучшие доступные технологии. Технологии охраны атмосферы. Технологии охраны гидросферы. Технологии охраны земельных ресурсов и почвы. Технологии обращения с отходами. Безотходные и малоотходные технологии. Ресурсосберегающие технологии. Технологии охраны экосистем	2	
Практическое занятие. Отходы организации: учет и статистическая отчетность	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала).	24	
Иная контактная работа: зачет, консультации	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям практического типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины включает выполнение подготовку докладов по темам семинарских занятий.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Экология и концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] : практикум для направлений подготовки бакалавриата и специалитета, изучающих курс "Экология и концепции устойчивого развития" / Е. А. Гончаров, Р. Р. Иванова, И. И. Митякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Гончарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 106 с. ISBN 978-5-8158-2355-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ekologiya_i_kontseptsii_vklyuchayut_razvitiye_2023.pdf
2.	Корепанов, Дмитрий Анатольевич. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки "Экология и природопользование" (бакалавриат и магистратура)] / Д. А. Корепанов; М-во науки и высш.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Korepanov_Sovremennie_problemi_prirodopolzovania_i_ustoichivoe_razvitie_2

	образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 107 с. ISBN 978-5-8158-2031-9. Экземпляры: всего 15.	018.pdf
3.	Экология и экономика природопользования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 607 с. ISBN 978-5-238-01686-3. Экземпляры: всего 30.	30
4.	Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 6-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 575 с. ISBN 5-222-03794-0. Экземпляры: всего 370.	370
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Экран настенный рулонный 200x200 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Комплект ГАРАНТ-Мастер
2.	357 (I)	Доска магнитно-маркерная (1), Проектор ViewSonicPJ5555W (1), Стенд информационный "Структура экосистем" (1), Стенд информационный "Тематические карты Марий Эл" (1), Стенд	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft

	информационный "Тематические карты России" (1), Стенд информационный "Ученые: Вернадский, Сукачев, Одум, Реймерс" (1), Стенд информационный "Ученые: Геккель, Докучаев, Тенсли" (1), Стенд информационный "Экологические карты России" (1), Экран ScreenMedia Economy (1), Комплект учебной мебели (1)	Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Комплект ГАРАНТ-Мастер
--	---	---

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 0

1. Экология изучает:

- а) отношения между живыми организмами
- б) среду обитания живых организмов
- в) отношения между организмами и окружающей средой
- г) органы и ткани живых организмов

2. Какова роль автотрофов?

- а) разлагают органические остатки до неорганических составляющих
- б) используют готовое органическое вещество
- в) создают органическое вещество

3. Результатом дифференциации экологических ниш у двух конкурирующих видов является:

- а) усиление конкуренции между видами
- б) снижение конкуренции
- в) никак не влияет на виды
- г) оба вида исчезают

4. Как называется тип отношений, когда один вид питается другим:

- а) форические связи
- б) фабрические связи
- в) трофические связи
- г) топические связи

5. Экологически выносливые виды называются:

- а) стенобионтные
- б) эврибионтные
- в) анаэробные
- г) пойкилотермные

6. Кто впервые сформулировал «закон 10%»?

- а) Тенсли
- б) Шелдон
- в) Линдеман
- г) Элтон

7. Основными направлениями экологической защиты окружающей среды являются:

- а) утилизация отходов
- б) биотехнология
- в) внедрение новой перерабатывающей техники
- г) создание заповедников

8. На каком этапе рекультивации проводят восстановление продуктивности земель?

- а) техническая

- б) строительная
- в) биологическая

9. Какие ООПТ (особо охраняемые природные территории) создаются на ограниченный период времени?

- а) охотничьи заказники
- б) природные парки
- в) заповедники
- г) дендрологические парки

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся:

- а) допустимый выброс вредных веществ
- б) допустимый сброс вредных веществ
- в) ПДК вредных веществ
- г) ОБУВ вредных веществ

11. Дайте определение понятия "устойчивое развитие" ...

12. Переход питательных элементов от неживой природы к живым организмам и обратно называется _____ круговоротом вещества (введите слово в соответствующем падеже)

13. Масса одной чайки в среднем составляет 1 кг (сухое вещество – 40 %), чайка питается рыбой, а рыба – фитопланктоном. На участке акватории, где питаются чайки, продуктивность фитопланктона составляет 1200 кг сухой массы в год. Переход вещества по пищевой цепи соответствует правилу экологической пирамиды. На данном участке акватории моря может (могут) прокормиться _____ особь (-и, -ей) чаек (введите целое число).

14. Известно, что среднеквартальная масса сброса формальдегида в 2020 г. составляла 1 тонну, ставка платы за сброс формальдегида, установленная на 2020 г., равна 7052,8 руб. за тонну. Сброс вещества осуществлялся в пределах установленных нормативов. Плата в 2020 году за негативное воздействие сброса формальдегида в поверхностный водный объект составила ____ руб. (Результат округлите до целого числа.)

Правильные ответы

1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 б; 6 в; 7 а, г; 8 в; 9 а; 10 в, г.

11. ... - развитие, отвечающее потребностям настоящего времени без ущерба для благополучия будущих поколений

12. ... биогеохимическим, или малым, или биологическим

13. 30

14. 28211

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экология и концепции устойчивого развития».
2. Понятие «Экология»
3. Этапы развития экологических знаний.
4. Абиотические и биотические факторы.
5. Лимитирующие факторы.
6. Закон оптимума как основа выживания организмов.
7. Толерантность.
8. Среды жизни на Земле, их особенности и адаптации к ним организмов.
9. Популяция как биологическая система.
10. Статические и динамические характеристики популяции.
11. Структура популяций.
12. Динамика популяций.
13. Понятие биоценоза.
14. Функциональная структура биоценоза.
15. Пространственная структура биоценоза.
16. Концепция экологической ниши.
17. Формы биотических отношений в сообществах.
18. Трофическая структура сообщества.
19. Понятие экосистемы.
20. Структура экосистемы.
21. Потоки вещества и энергии в экосистемах.
22. Законы экологических пирамид.
23. Закон Линдемана.
24. Продуктивность экосистем.
25. Динамика экосистем.
26. Критерии устойчивости экосистем.
27. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
28. Основные постулаты учения В.И. Вернадского о биосфере.
29. Живое вещество и его функции.
30. Факторы устойчивости биосферы.
31. Роль хозяйственной деятельности человека в обеспечении устойчивости биосферы.
32. Экологическая дифференциация человечества.
33. Влияние биологических факторов на здоровье человека.

34. Влияние химических факторов на здоровье человека.
35. Влияние физических факторов на здоровье человека.
36. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности) на здоровье человека.
37. Заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.
38. Понятие о здоровом образе жизни.
39. Приспособленность человека для жизни в разных средах.
40. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
41. Глобальные экологические проблемы
42. Сокращение пахотных угодий
43. Проблема продовольствия, голод.
44. Загрязнение окружающей среды
45. Разрушение природных ландшафтов.
46. Энергетический кризис.
47. Кислотные осадки.
48. Проблема «парникового эффекта» и изменения климата.
49. Проблема разрушения озонового слоя.
50. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
51. Экологические проблемы макрорегионов России
52. Понятие «экологическая политика»
53. Международное сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности.
54. Концепция потребительского отношения к природе.
55. Концепция невмешательства в природу.
56. Учение о ноосфере.
57. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения.
Концепция устойчивого развития.
58. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972)
59. Доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974)
60. «Всемирная хартия Земли» (1981).
61. Понятие «устойчивое развитие».
62. Индикаторы устойчивого развития.
63. Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро

(Бразилия, 1992)

64. Повестка дня на XXI век.
65. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002)
66. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
67. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
68. Понятие «антропогенное воздействие на окружающую среду»
69. Понятие «загрязнение окружающей среды».
70. Физическое, химическое, биологическое загрязнение.
71. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов.
72. Загрязнение атмосферы.
73. Загрязнение гидросферы.
74. Загрязнение литосферы.
75. Последствия антропогенного воздействия на животный и растительный мир.
76. Последствия антропогенного воздействия на экосистемы и биосферу в целом.
77. Воздействие отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.
78. Конституционные основы экологического права.
79. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».
80. Понятие об экологическом ущербе.
81. Методы оценки экологического ущерба.
82. Административная, дисциплинированная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
83. Экологический надзор и контроль.
84. Статистические формы в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
85. Экологический мониторинг.
86. Экологическая экспертиза.
87. Экологическое нормирование качества окружающей среды.
88. Ресурсосберегающие технологии.
89. Технологии охраны атмосферы.
90. Технологии охраны гидросферы.
91. Технологии охраны земельных ресурсов и почвы.

- 92. Технологии обращения с отходами.
- 93. Безотходные и малоотходные технологии.